

## ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ И РОЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ЭТОМ ФОРМАТЕ

**Н.Н.Очилова<sup>1</sup>**  
**Г.Н.Темирова<sup>2</sup>**  
**Ш.Ш.Юсупова<sup>3</sup>**

1. Преподаватель кафедры русского языка и литературы Узбекско-Финского педагогического института, Узбекистан
2. Преподаватель кафедры русского языка Самаркандского государственного университета имени Шарофа Рашидова, Узбекистан
3. Преподаватель русского языка средней школы №54 г.Самарканда, Узбекистан

**Очилова Насиба Нематовна**  
Преподаватель  
кафедры русского  
языка и  
литературы  
Узбекско -  
Финского  
педагогического  
института,  
Узбекистан  
[nasiba.ochilova.78@inbox.ru](mailto:nasiba.ochilova.78@inbox.ru).

**Темирова Шоира Гайбуллаевна,**  
Преподаватель  
кафедры русского  
языка  
Самаркандского  
государственного  
университета  
имени Шарофа  
Рашидова,  
Узбекистан  
[shoiratemiroya186@gmail.com](mailto:shoiratemiroya186@gmail.com)

**Юсупова Нилуфар Шухратиллаевна**  
Преподаватель  
русского языка  
средней школы  
№54  
г.Самарканда,  
Узбекистан  
[Niluoy@mail.ru](mailto:Niluoy@mail.ru)

**Annotatsiya:** Ushbu maqolada oliy ta'limda masofaviy ta'lim usullaridan samarali foydalanish bilan bog'liq masalalar tahlil qilingan va aralash ta'limga asoslangan ta'limga yangi yondashuvlar, onlayn ta'lim hamjamiyatlarini yaratish masalasi taklif etilgan.

**Kalit so'zlar.** Moslashuv, samaradorlik, video konferensiya, chat, pandemiya, masofaviy format, aloqa muhiti.

**Аннотация:** Данная статья рассматривает вопросы, связанные с эффективным применением методов дистанционного обучения в высшем образовании, и предлагаются новые подходы к обучению, основанные на смешанном обучении и создании онлайн-учебных сообществ.

**Ключевые слова.** Адаптация, эффективность, видеоконференция, чат, пандемия, дистанционный формат, коммуникационная среда.

**Abstract:** This article addresses issues related to the effective implementation of distance learning methods in higher education and proposes new approaches to teaching based on hybrid learning and the creation of online learning communities.

**Keywords.** Adaptation, effectiveness, video conferencing, chat, pandemic, distance format, communication environment.

В настоящее время дистанционное обучение становится все более популярным, и это неудивительно. Онлайн-курсы позволяют получить образование из любой точки мира, не выходя из дома. Но чтобы обучение было эффективным, необходима хорошо организованная коммуникационная среда, и роль преподавателя играет в этом ключевую роль.

Роль преподавателя в дистанционном обучении заключается в том, чтобы создать подходящую среду для обучения и помочь студентам достичь своих целей. Он должен быть готовым к использованию новых технологий и уметь эффективно использовать их для обучения. Преподаватель также должен быть готовым к изменению своего подхода к обучению, чтобы соответствовать потребностям студентов.

Одной из ключевых задач преподавателя в онлайн-курсах является создание коммуникационной среды, которая позволит студентам общаться друг с другом и с преподавателем. Для этого можно использовать специальные форумы, чаты и видеоконференции. Преподаватель должен убедиться, что все студенты имеют доступ к этим инструментам и знают, как ими пользоваться. Одним из важных аспектов роли преподавателя в

онлайн-курсах является доступность материалов. Преподаватель должен обеспечить доступность всех материалов для студентов, включая лекции, учебники и дополнительные материалы. Он также должен обеспечить своевременную обратную связь на задания и ответы на вопросы студентов [1].

Преподаватель также должен иметь хорошую подготовку к использованию новых технологий. Это может включать в себя использование специальных программ для создания видеоуроков или использование платформ для онлайн-обучения. Преподаватель должен быть готовым к изменению своего подхода к обучению, чтобы соответствовать потребностям студентов.

Одной из ключевых задач преподавателя является оценка знаний студентов. Однако, при переходе на дистанционное обучение, возникают новые проблемы, связанные с адаптацией методов оценки знаний.

Первая проблема, с которой сталкиваются преподаватели при дистанционном обучении – это недостаточная связь с учениками. В классической системе обучения преподаватель мог наблюдать за студентами во время уроков, задавать вопросы и получать ответы. В дистанционном обучении этого не происходит. Преподаватель может получить только результаты тестов и заданий, которые студенты отправляют через интернет. Поэтому, преподаватель должен использовать новые методы для установления связи с учениками. Например, он может проводить онлайн-конференции, где студенты могут задавать вопросы и получать ответы в режиме реального времени.

Вторая проблема – это трудность в проведении оценки знаний студентов. В классической системе обучения преподаватель мог наблюдать за студентами во время уроков и оценивать их работу. В дистанционном обучении этого не происходит. Преподаватель может получить только результаты тестов и заданий, которые студенты отправляют через интернет. Поэтому, преподаватель должен использовать новые методы для проведения оценки знаний студентов. Например, он может использовать онлайн-тестирование и проверку работ через интернет.

Третья проблема – это отсутствие личного контакта между преподавателем и студентом. В классической системе обучения преподаватель мог общаться с учениками лично, давать советы и помощь. В дистанционном обучении этого не происходит. Преподаватель может общаться со студентами только через интернет. Поэтому, преподаватель должен использовать новые методы для установления личного контакта с учениками. Например, он может проводить индивидуальные консультации по скайпу или электронной почте.

Одной из основных проблем является необходимость использования новых технологий для проведения оценки. Некоторые преподаватели не имеют достаточной подготовки и опыта в использовании онлайн-платформ для проведения тестирования и проверки работ студентов. Это может

привести к ошибкам в оценке и снижению качества обучения. Также, при дистанционном обучении, возникают проблемы с честностью и достоверностью результатов оценки. Студенты могут использовать различные источники информации во время выполнения заданий, что может привести к снижению качества обучения и недостоверности результатов оценки. Преподаватель должен использовать новые методы для установления связи с учениками, проведения оценки знаний студентов и установления личного контакта с ними. Только так он сможет успешно преподавать в условиях дистанционного обучения. [2].

В современном мире методы преподавания постоянно меняются и совершенствуются. Это связано с быстротой развития технологий, новыми требованиями рынка труда и изменением потребностей обучающихся. Одним из главных преимуществ изменения методов преподавания является повышение эффективности обучения. Новые методы позволяют более точно определить потребности студентов и адаптировать программу обучения под их уровень знаний и интересы. Также новые методы позволяют использовать более современные технологии, такие как интерактивные доски, онлайн-курсы и другие инструменты, что делает процесс обучения более интересным и увлекательным.

Еще одним преимуществом изменения методов преподавания является более глубокое понимание материала студентами. Некоторые новые методы, такие как обучение на основе проектов или проблемных ситуаций, позволяют студентам самостоятельно исследовать тему и применять полученные знания на практике. Это помогает им лучше понимать материал и запоминать его на долгое время.

Также изменение методов преподавания позволяет более эффективно развивать навыки, необходимые для успешной карьеры. Некоторые новые методы, такие как обучение на основе проектов или командной работы, помогают развивать коммуникативные навыки, лидерские качества и умение работать в коллективе. Эти навыки являются ключевыми для успешной карьеры в современном мире.

Наконец, изменение методов преподавания помогает более точно определить потребности рынка труда и подготовить специалистов, которые будут востребованы в будущем. Некоторые новые методы, такие как обучение на основе проектов или проблемных ситуаций, позволяют студентам получить практические навыки, необходимые для работы в конкретной отрасли. Это помогает им лучше подготовиться к будущей карьере и быть более конкурентоспособными на рынке труда.

Коммуникация между преподавателем и студентами является одним из ключевых аспектов успешного обучения. Хорошая коммуникация позволяет студентам лучше понимать материал, задавать вопросы и получать обратную связь от преподавателя. В свою очередь, преподаватель может более эффективно оценивать знания студентов и помогать им в их обучении. Одним из способов улучшения коммуникации между

преподавателем и студентами является использование интерактивных методов обучения. Например, преподаватель может использовать интерактивные доски или онлайн-платформы для общения со студентами. Это позволяет создать более открытую и динамичную обстановку в классе и сделать процесс обучения более интересным и увлекательным. [3].

Еще одним способом улучшения коммуникации между преподавателем и студентами является создание открытой и дружественной атмосферы в классе. Преподаватель может создать условия для того, чтобы студенты чувствовали себя комфортно и могли свободно высказывать свои мысли и идеи. Это помогает улучшить взаимопонимание и повысить мотивацию студентов к обучению.

Также важно, чтобы преподаватель был доступен для студентов и готов был помочь им в любое время. Преподаватель может создать электронную почту или общую платформу для общения со студентами вне учебных занятий. Это позволяет студентам задавать вопросы и получать помощь в любое время и место.

Наконец, важно, чтобы преподаватель был внимательным к потребностям студентов и адаптировал свой подход к обучению под их уровень знаний и интересы. Преподаватель может проводить индивидуальные консультации со студентами, чтобы помочь им лучше понимать материал и развиваться в своей области.

Итак, улучшение коммуникации между преподавателем и студентами является ключевым аспектом успешного обучения. Использование интерактивных методов обучения, создание открытой и дружественной атмосферы в классе, доступность преподавателя и адаптация подхода к обучению под потребности студентов помогают улучшить коммуникацию и повысить эффективность обучения [4].

Перспективы дальнейших исследований в этой области очень важны, так как они могут привести к улучшению качества образования, а также увеличению эффективности процесса обучения. Одним из направлений исследований может быть разработка новых методов оценки знаний, адаптированных к дистанционному обучению. Например, можно исследовать возможность использования онлайн-тестирования и анализа данных для оценки знаний студентов. Такие методы могут быть более точными и объективными, чем традиционные методы оценки, такие как письменные работы или устные экзамены. Другим направлением исследований может быть изучение роли преподавателя в процессе оценки знаний студентов в дистанционном обучении. Преподаватель должен уметь адаптировать свои методы оценки к особенностям дистанционного обучения, таким как отсутствие личного контакта с учениками и возможность использования различных средств и технологий для обучения.

Индивидуальный подход к онлайн-обучению означает, что каждый студент получает обучение, которое соответствует его потребностям и уровню знаний. Это может включать в себя выбор курсов и программ,

которые соответствуют интересам и профессиональным целям студента, а также персональную поддержку и обратную связь от преподавателей [5]. Также необходимо исследовать влияние различных факторов на процесс оценки знаний студентов в дистанционном обучении, таких как возраст студентов, их мотивация и уровень подготовки. Это может помочь преподавателям выбирать наиболее эффективные методы оценки для каждого конкретного случая.

Таким образом, роль преподавателя в дистанционном обучении является ключевой для успешной адаптации студентов к новым методам обучения. Преподаватель должен быть готов к изменению своих методов преподавания и использованию новых технологий, чтобы обеспечить эффективное обучение студентов. Он должен также уметь создавать онлайн-учебные сообщества, которые помогут студентам получить необходимую поддержку и мотивацию. Важно также, чтобы преподаватель осознавал свою роль в саморегулировании обучения студентов и работал над повышением их производительности. В целом, преподаватель должен быть готов к постоянному развитию и адаптации к новым требованиям дистанционного обучения, чтобы обеспечить высокое качество образования для своих студентов.

#### Список литературы

1. Боровкова М.В. Роль преподавателя в организации дистанционного обучения. – Екатеринбург, 2022.
2. Лишманова Н.А., Пимичева М.А. Дистанционное обучение и его роль в современном мире. – Москва. 2016.
3. Шестопалов Е.В., Суворова Е.В. Преимущества и недостатки дистанционного обучения // Современные проблемы науки и образования. – 2020.
4. Алипатов Г.В., Черкасов Г.В. Специализированные программные технологии как средство повышения качества образования. – Воронеж, 2019.
5. Темирова Ш.Г., Очилова Н.Н., Использование онлайн-обучения в процессе профессионального образования: Преимущества и недостатки. сборник XIX М.н.пр.конф. 23 (2).pdf. 313-314 стр. 2023.